

EEN VORM VAN ONDERWIJS VOOR DE 21E EEUW

BÉTA
CHALLENGE

PRAKTISCHE INVULLING BCP:

- ▶ Opdracht-gestuurd onderwijs op basis van realistische problemen in bedrijven en/of maatschappelijke instellingen
- ▶ Ervaring opdoen in bedrijven en instellingen (bedrijfsbezoek, interviews met beroepsbeoefenaren)
- ▶ Kennismaken met MBO opleidingen en het doen van workshops op het MBO
- ▶ Betreft altijd een technologisch getinte opdracht
- ▶ Opdrachten beslaan alle sectoren op het MBO



DOELSTELLING BCP:

- ▶ Jongeren bewust maken van technologie om ons heen
- ▶ LOB integreren in BCP
- ▶ Ontwikkelen doorlopende leerroute TL-MBO
- ▶ Creëren van mogelijkheden tot versnelling, verbreding en verdieping in de leerroute TL-MBO





DRAAGVLAK CREËREN ONDER COLLEGA'S

- ▶ Onderwijs komt van binnenuit, niet van bovenaf. (begint aan de koffietafel)
- ▶ Spar met je collega's (ook andere vakken en nodig ze uit)
- ▶ Alle collega's worden betrokken bij het proces. (workshop, scholing, overleg in teamvergaderingen)
- ▶ Ruimte en steun van schoolleider (spar ook met de schoolleider, ook die doet gewoon mee.)
- ▶ Meepraten is meedoen (en maak dat aantrekkelijk, buffet regelen, scholing niet in extra tijd inplannen).
- ▶ Onderdelen van andere vakken opnemen in projecten, ruimte maken voor eigen inbreng van collega's. (laat ruimte voor collega's)
- ▶ Ervaringen (ook de mislukkingen!) delen. (wees open en eerlijk, vooral ook over de dingen die niet goed gaan. durf hulp te vragen aan collega's)
- ▶ Punctualiteit en effectiviteit (Collega's op tijd materiaal aandragen. Aanpassen indien noodzakelijk. vergadertijd bewaken, niemand wil een lange vergadering)
- ▶ Evalueer en "Kill your darlings" (wees flexibel. durf je ideeën over boord te gooien en radicaal aan te passen)

WAT NU ALS...

DRAAGVLAK CREËREN ONDER LEERLINGEN/OUDEERS

- ▶ De docent moet op zijn bek durven te gaan.
- ▶ Hoe enthousiasmeer je leerlingen? (opdracht zelf concreet en hands-on zijn, vermijd alleen theoretische opdrachten, prutsmodellen laten maken bij het vooronderzoek, vrijheid geven, ruimte voor eigen inbreng en initiatief, alles becijferen/o/v/g en ruimte voor herstel, projecten faseren)
- ▶ Leerlingen vertrouwen geven (ze kunnen meer dan je denkt en zijn liever lui dan moe, gesprek aangaan).
- ▶ Aan de leerling vragen:wat wil je zelf leren? wat speelt er, wat vinden ze leuk
- ▶ Minimaal 1 project per schooljaar&per leerjaar, groots afsluiten.

WAT NU ALS...