



WERELDBURGERSCHAP OP HET KONINGIN WILHELMINA COLLEGE

Invulling van het Curriculum.nu
Burgerschapsonderwijs

EVEN VOORSTELLEN

Sandra Hakkesteegt

Docent MeMa en Maatschappijleer
Curriculum.nu Burgerschap
Ter Info Universiteit Utrecht
TTO in opleiding

Jeroen Galama

TTO Docent Havo/VWO
Coordinator Erasmus+ project
Wereldburgers
Gender & Sexuality Alliance
Buitenlandreizen Havo en VWO

PROGRAMMA

Curriculum.nu

- Ontwikkelschool
- Burgerschap
- Globalisering

Invulling op het KWC

- In het curriculum
- Buiten het curriculum

Aan de slag

CURRICULUM.NU ONTWIKKELTEAMS

Ieder ontwikkelteam bestaat uit circa *15 leraren en schoolleiders* uit het basisonderwijs, speciaal onderwijs, verschillende sectoren van het voortgezet onderwijs en de bestaande disciplines.

De ontwikkelteams zijn in hun opdracht ondersteund door een *procesbegeleider* die de ontwikkelsessies begeleidde, een *inhoudelijk begeleider* met kennis van curriculumontwikkeling en een *inhoudelijk adviseur* die per leergebied de ontwikkelscholen bezocht en zorgde voor de juiste wisselwerking tussen ontwikkelteam en ontwikkelscholen. Daarnaast hebben de ontwikkelteams hulp gehad van *vakexperts, wetenschappers, vervolgopleidingen, lerarenopleidingen en vakverenigingen*.



CURRICULUM.NU ONTWIKKELSCHOOL

De ontwikkelscholen hadden enerzijds de taak om te reflecteren – als scholenteam en met de eigen leerlingen en hun ouders – op de tussenproducten van de ontwikkelteams.

Daarnaast is elke ontwikkelschool aan de slag gegaan met haar eigen ontwikkeling binnen het leergebied, passend bij de eigen schoolvisie.

BURGERSCHAP

Voor leerlingen is de school een oefenplaats voor democratie en het omgaan met diversiteit. Leerlingen leren hoe ze actief kunnen meedoen in een democratische cultuur. Ze leren over besluitvormingsprocessen en de invloed die zij hierop kunnen uitoefenen - passend bij hun situatie en mogelijkheden.

Burgerschapsonderwijs daagt leerlingen ook uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwerelden en grotere (mondiale) maatschappelijke vraagstukken. Het gaat om globalisering, duurzaamheid en technologie.

Leerlingen leren kritisch na te denken en te reflecteren op complexe, vaak ethisch geladen vraagstukken.

Door het ontdekken van mogelijkheden om zelf iets te doen aan deze vraagstukken, ontwikkelen leerlingen een actieve houding. Zij leren in gesprek te gaan met anderen en elkaars standpunten te bevragen. Zo ontwikkelen zij hun eigen opvattingen.



GROTE OPDRACHT EN BOUWSTENEN

01: Vrijheid en gelijkheid

02: Macht en inspraak

03: Democratische cultuur

04: Identiteit

05: Diversiteit

06: Solidariteit

07: Digitaal samenleven

08: Duurzaamheid

09: Globalisering

10: Technologisch burgerschap

11: Denk- en Handelwijzen



WERELDBURGERSCHAP

Ga naar [menti.com](https://www.menti.com) op je device.

GLOBALISERING

Op Europees en op mondiaal niveau zijn mensen en gebieden steeds meer met elkaar vervlochten en van elkaar afhankelijk geworden. Het geheel van processen dat dit veroorzaakt en versterkt noemen we globalisering. Een definitie daarvan is:

“het proces van uitbreiding en intensivering van contacten en wederzijdse afhankelijkheden over zeer grote afstanden, op economisch, juridisch, politiek, sociaal-cultureel, demografisch, technologisch en ecologisch gebied.”

Globalisering voltrekt zich gedeeltelijk binnen en gedeeltelijk buiten de kaders van de democratie. Globalisering heeft effect op de mogelijkheden van leerlingen om invloed te uit te oefenen op hun omgeving – of juist niet.

INVULLING OP HET KWC

“leerlingen opleiden tot wereldburger”

Op Global Citizen scholen hebben de lessen van alle vakken een internationaal en/of intercultureel tintje. Er wordt bijvoorbeeld gewerkt met het Europese online samenwerkingsplatform eTwinning om digitale samenwerkingsprojecten met andere Europese scholen op te zetten. Ook is er extra aandacht voor versterkt talenonderwijs en worden uitwisselingen met scholen in het buitenland ingezet om wereldburgerschap van leerlingen te ontwikkelen.