Profielenberaad

Platform van landelijke profielorganisaties

Sinds oktober 2011 treffen Profielorganisaties en hun scholen elkaar regelmatig in het Profielenberaad vanuit de behoefte te komen tot een actieve kennisdeling en bundeling van landelijke organisaties en hun scholen die zich bezighouden met verschillende vormen van talentontwikkeling (zie bijlage). Wij zien dat veel scholen, docenten en onderwijsdeskundigen al heel lang actief bezig zijn met onderwijsontwikkeling. Ze weten dat het standaardonderwijs een mooie basis is, maar ook dat leerlingen uitgedaagd moeten worden. Daarom ontwikkelen deze scholen zelf nieuwe lesstof, projecten en curricula. Scholen die aangesloten zijn bij een Profielorganisatie doen dat gezamenlijk, wisselen kennis, ervaringen en projecten uit, en worden ondersteund door de Profielorganisatie die tegelijk zorgt voor kwaliteitsborging.

Het gaat daarbij met name om onderwijs dat zich richt op een specifieke vorm van talentontwikkeling. Bij deze profielen gaat het vooral om de verwerving van vaardigheden die helpen om zelf dingen te onderzoeken en ontwerpen, en om het stimuleren van leerlingen zich als persoon en wereldburger te ontwikkelen door contacten met jongeren met een andere achtergrond en in andere landen. Kennis, vaardigheden, persoonlijke en maatschappelijke competenties die van belang zijn voor nu en voor de toekomst – niet alleen voor de leerlingen zelf, maar ook voor ons land.

Keuze van een school of vaksectie voor een bepaald profiel kan bovendien een domino-effect teweeg brengen, zowel binnen de school zelf als voor individuele leerlingen. Binnen de school leidt de keuze voor een profiel(organisatie) er vaak toe dat ook andere vaksecties en afdelingen gestimuleerd worden om zelf actief aan de slag te gaan met talentontwikkeling. Voor individuele leerlingen leidt extra aandacht voor een specifieke vorm van talentontwikkeling er vaak toe dat ook andere talenten beter uit de verf komen.

*Visie van profielorganisaties en Profielenberaad*

Deze inzichten hebben ertoe geleid dat in de afgelopen 20 jaar verschillende landelijke Profielorganisaties zijn ontstaan die zich vanuit uiteenlopende invalshoeken richten op talentontwikkeling (zie bijlage). Iedere profielorganisatie heeft een eigen visie op talentontwikkeling, stelt eisen aan deelnemende scholen, bundelt de ervaringen, stimuleert nieuwe ontwikkelingen en bevordert de kwaliteit van de docenten en van de (in totaal vele honderden) aangesloten scholen.

Talentontwikkeling is in onze ogen niet een toevallig thema dat tot leuke losse projecten leidt en tot een herkenbaar profiel van scholen, maar vereist een deskundige aanpak en een voortdurende inspanning – en stelt eisen aan de visie en organisatie van scholen en aan de kwaliteiten van docenten en hun onderwijs. Vandaar dat de koppeling tussen kwaliteitszorg en (de specifieke benadering van) talentontwikkeling een kenmerk is van alle organisaties en scholen die deelnemen aan het Profielenberaad 1.

*Wat vindt het Profielenberaad van de herziening**van het curriculum*?

Het Profielenberaad kan zich in algemene zin goed vinden in de voorstellen voor curriculumherziening en in de ontwikkelaanpak. Op verschillende manieren leveren we daar vanuit Profielscholen en vanuit de Stuurgroep van het Profielenberaad ook onze bijdrage aan. Wij zijn van mening dat het belangrijk is dat scholen de mogelijkheid hebben hun aanbod zo in te richten dat het past bij hun leerlingen, hun onderwijsvisie, hun wijk en regio en aansluit bij de kennis van de professionals en organisaties buiten de school waarmee zij nauw zijn verbonden2. Een te gedetailleerde invulling van het curriculum van bovenaf belemmert naar de mening van het Profielenberaad het streven naar talentontwikkeling en excellentie van de aangesloten organisaties. Daarom pleiten wij ervoor dat de overheid de kaders van het onderwijs aangeeft waarbij zij de scholen en docenten een ruime vrijheid biedt om op grond van de door hen opgebouwde kennis en expertise hun onderwijs zo goed mogelijk in te richten.

*Hoe kijkt het Profielenberaad aan tegen de rol van scholen bij curriculumontwikkeling?*

Veel van de aangesloten organisaties hebben ervaringen opgedaan met vormen van samenwerking die bijdragen aan een betekenisvol en actueel onderwijsaanbod. Zo werken leerlingen van de Technasia aan opdrachten vanuit het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties, bereiden de scholen voor TTO, ELOS en Unesco hun leerlingen voor op de internationale omgeving waarin velen zullen werken, zijn er projecten van Cultuurprofielscholen met de creatieve industrie en broedplaatsen, en is de samenwerking van de WON Academie (Wetenschaps Oriëntatie Nederland) met de universiteiten, van JetNet- en SOL-scholen met bedrijven en van de TopsportTalentscholen met sportkoepels, -verenigingen en bonden de essentie van hun bestaan.

Ook streven veel van de aangesloten profielorganisaties naar doorlopende leerlijnen via verwante profielorganisaties in het basisonderwijs en onderhouden zij actief contacten met het hoger en middelbaar beroepsonderwijs. Al deze initiatieven kunnen echter slechts slagen als zij worden gedragen door teams van betrokken leraren. Leraren die de ruimte hebben om op een eigentijdse wijze vorm te geven aan het moderne meesterschap waarbij de leerlingen de noodzakelijke kennis en vaardigheden verkrijgen om zich te ontwikkelen tot moderne burgers en hun persoonlijke talenten zo goed mogelijk worden bevorderd3.

**Samenvattend** gaan wij met de Onderwijsraad graag in gesprek over de volgende thema’s/stellingen:

* Veel initiatieven die nu ontplooid worden door profielscholen en hun organisaties kunnen slechts slagen als zij worden gedragen door teams van betrokken leraren. Leraren die de ruimte hebben om op een eigentijdse wijze vorm te geven aan hun onderwijs.
* Bied scholen en (daarmee) teams van docenten perspectief. Maak duidelijk dat de curriculumontwikkeling niet in het voorjaar van 2019 stopt en dat er onverminderd ruimte is voor school-eigen initiatieven gericht op vernieuwing en verbetering van het onderwijs.
* Maak blijvend ruimte voor talentontwikkeling en excellentie. Voorkom dat het nieuwe curriculum uitmondt in zo gedetailleerd uitgewerkte lessentabellen, kerndoelen en eindtermen dat docenten (en hun leerlingen!) door de bomen het bos niet meer zien.
* Zorg ervoor dat er, naast kernvakken, ook voldoende ruimte is voor de profilering van de scholen. Doe recht aan de rol van Profielorganisaties als netwerk van samenwerkende scholen en hoeder van de kwaliteit en continuïteit van de specifieke vorm van onderwijsontwikkeling waarop zij zich richt.
* Geef ruimte voor eigen uitwerking door (teams van) docenten en voor samenwerking tussen de school en de omgeving – zij het lokaal, nationaal en internationaal - met maatschappelijke organisaties, andere onderwijsinstellingen en bedrijven. Stel competenties centraal (kennis, vaardigheden en visies) die het jongeren mogelijk maken actief te opereren in en zich te adapteren aan een steeds veranderde wereld.
* Laat het nieuwe curriculum getuigen van een samenhangende benadering. Dit betekent dat burgerschap, mediawijsheid en andere maatschappelijk relevante thema’s niet als apart vak worden ingevoerd, maar verweven worden met andere vakken of profielen.

Utrecht, 31 oktober 2018.

Namens de Stuurgroep van het Profielenberaad,

Henk Visscher (voorzitter)